

Trí tuệ nhân tạo (AI) trong Phát triển Chương trình Giảng dạy



**LƯƠNG
DŨNG NHÂN**
EDUCATOR & AI PRACTITIONER

THS. LƯƠNG ĐÔNG NHÀN

Thạc sĩ Giáo dục học chuyên ngành Lãnh đạo Giáo dục tại University of Queensland (Úc).

Đồng sáng lập - Thành viên HĐQT - Giám đốc Đào tạo Hệ thống Giáo dục ATY (TH-THCS Tài năng trẻ Châu Á, THPT Thủ Khoa Huân, Trung tâm ATY).

CEO - WISE EDUCATION

Nhà nghiên cứu, Giảng viên – Viện Nghiên cứu Phát triển Bồi dưỡng Tài năng trẻ - Hội Khoa học Tâm lý Giáo dục Việt Nam.

Chuyên gia Khai vấn Chuyên nghiệp [Professional Coach Credential – PCC], Liên đoàn Khai vấn Quốc tế [International Coach Federation – ICF].

Đồng tác giả các bộ sách: “Sống có giá trị”, “Dạy con thời hiện đại”, “Giúp con thành công”, “Học giỏi mà không gian nan”.



Agenda

I. Mở đầu

II. AI trong phát triển chương trình giảng dạy

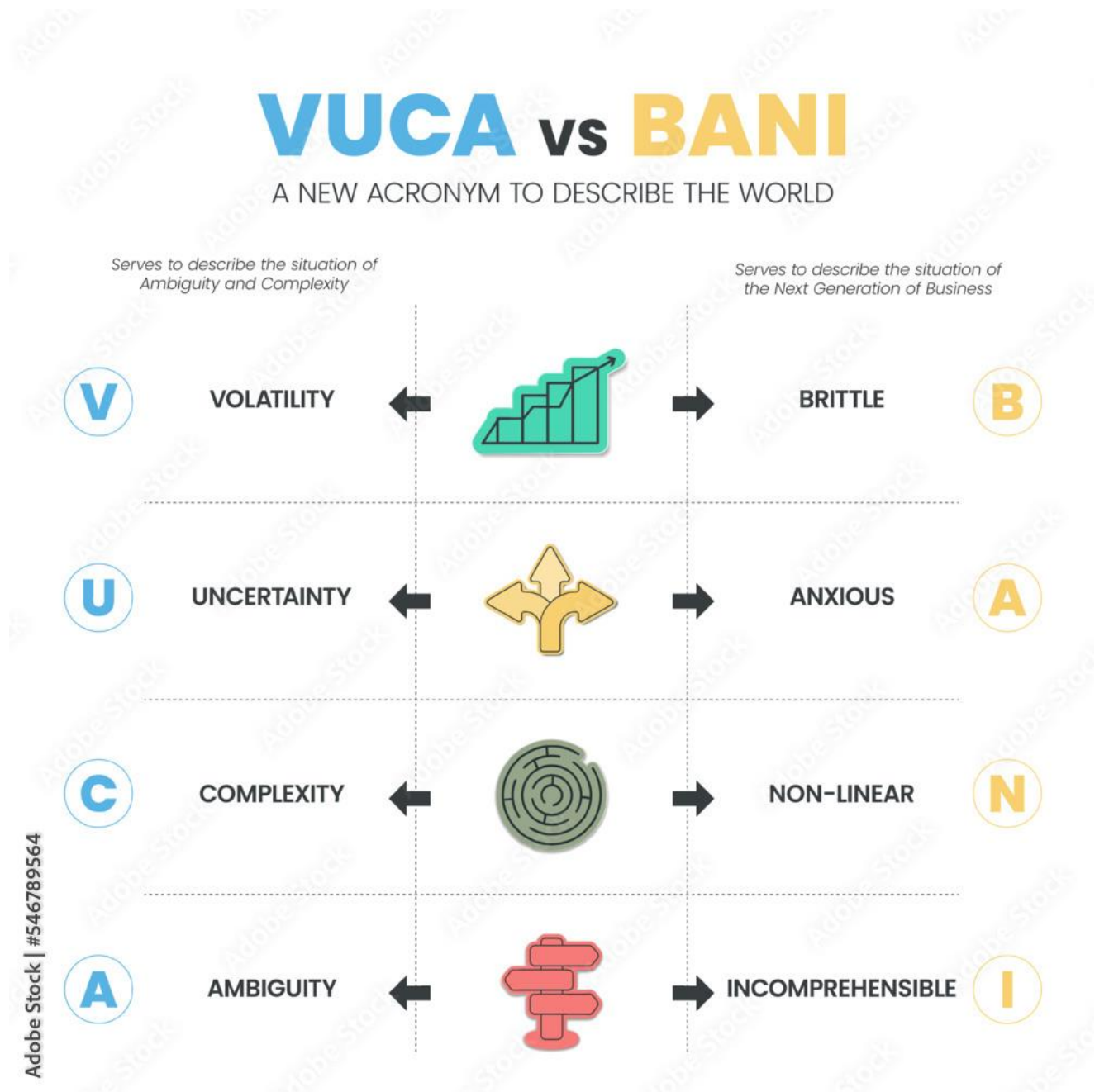
III. AI trong giảng dạy và học tập

IV. Kiểm soát và đánh giá việc sử dụng AI

V. Chính sách sử dụng AI cho tổ chức giáo dục

VI. Kết luận

I. Mở đầu (1)



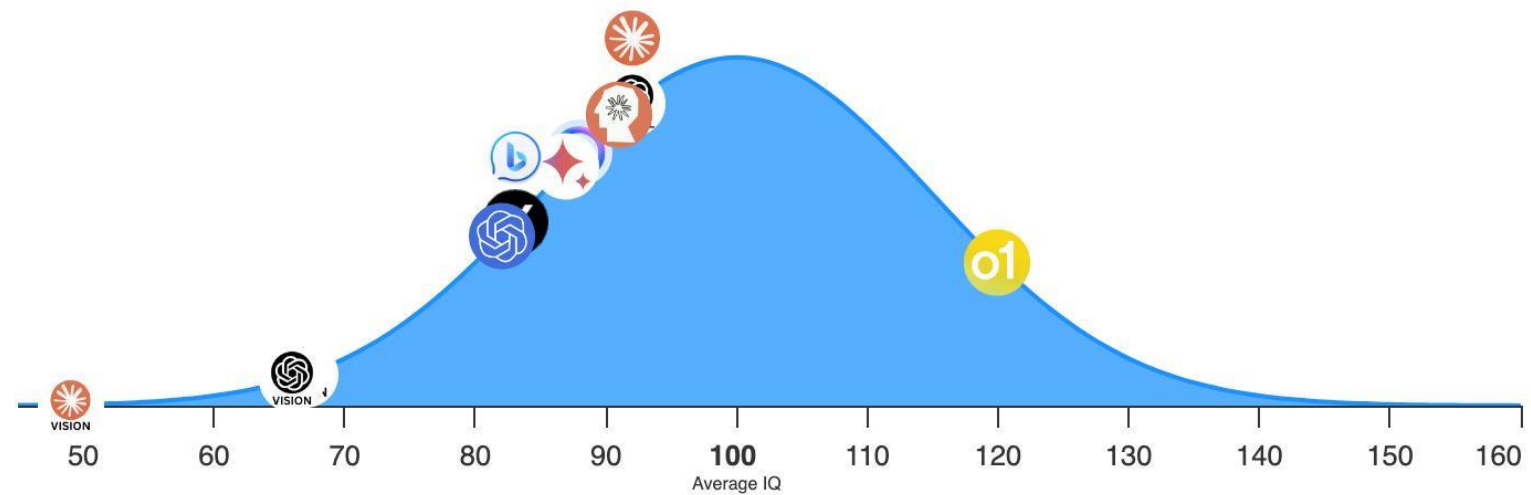
I. Mở đầu (2)

This site quizzes 9 Verbal & 4 Vision AIs every week | Last Updated: 11:08AM EDT on September 14, 2024

IQ Test Results

[Reset](#)[Show Offline Test](#)[Show Mensa Norway](#)

Score reflects average of last 7 tests given



OpenAI o1 preview

Llama-3.1

Grok-2

Gemini Advanced (Vision)

Gemini Advanced

GPT4 Omni (Vision)

GPT4 Omni

ChatGPT-4

Bing Copilot

Claude-3.5 Sonnet

Claude-3 Opus

Claude-3 Opus (Vision)

I. Mở đầu (3)

Model Persuasiveness (higher is more persuasive)

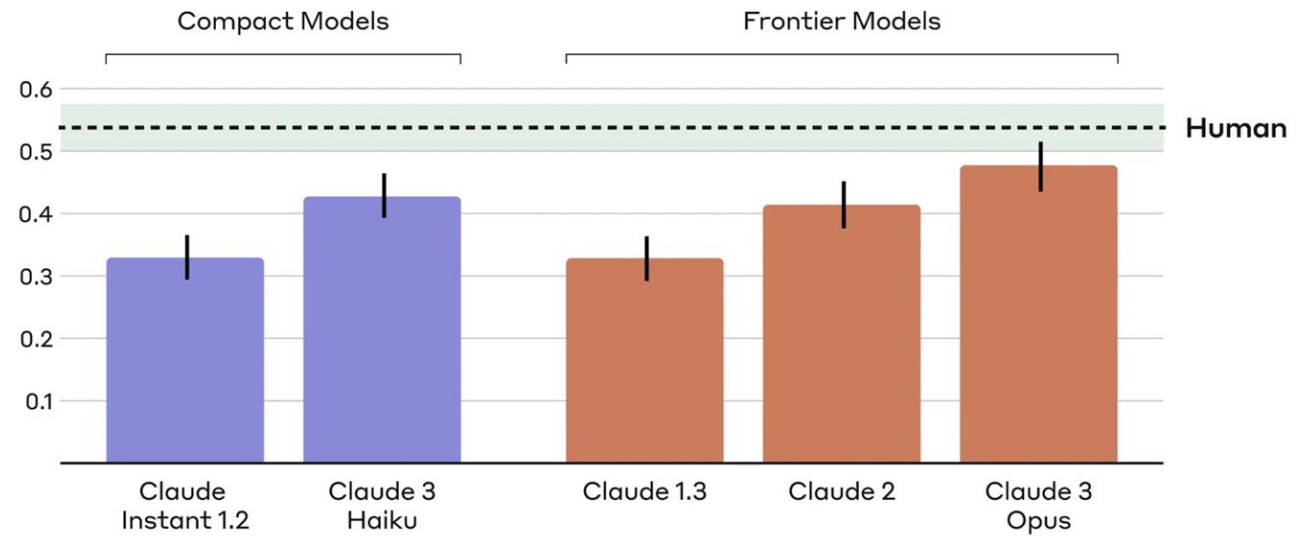
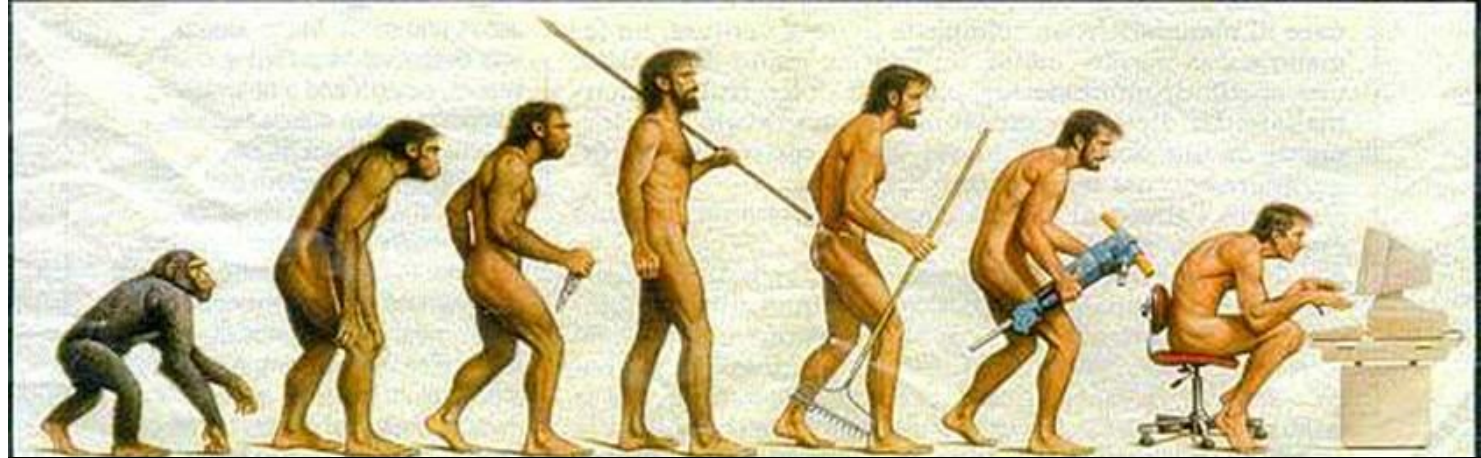
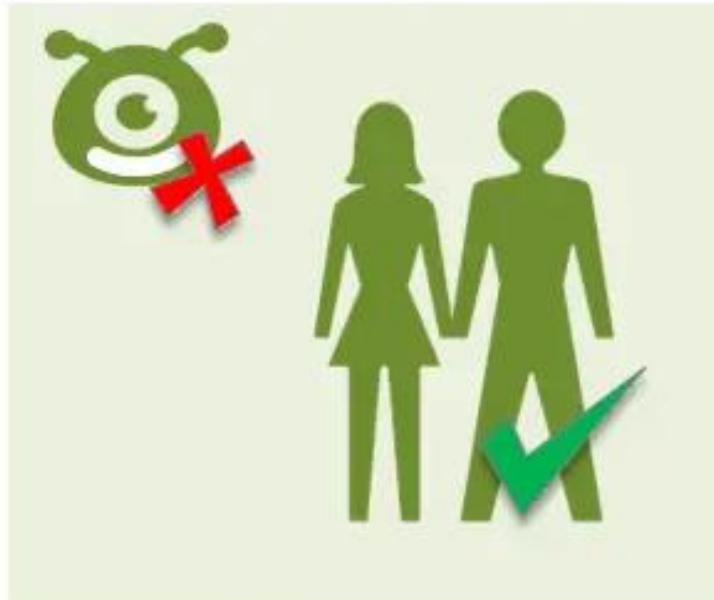


Figure 1: Persuasiveness scores of model-written arguments (bars) and human-written arguments (horizontal dark dashed line). Error bars correspond to ± 1 SEM (vertical lines for model-written arguments, green band for human-written arguments). We see persuasiveness increases across model generations within both classes of models (compact: purple, frontier: red).



Human or Humane?

I. Mở đầu (4)



human
(a person, of humanity)



humane
(compassionate)

Đặt Vấn đề

Bối cảnh thế giới VUCA/BANI

- Thế giới đang thay đổi nhanh chóng
- AI đang thay đổi mọi thứ

Nghịch lý trong giáo dục

- Giáo dục cần thay đổi nhanh
- Giáo dục hiện tại đang thay đổi quá chậm

Câu hỏi lớn

- Làm sao tận dụng AI trong giáo dục?
- Làm sao giữ được tính nhân bản trong giáo dục?

Tinh thần chung

4 cấu phần giáo dục AI có thể hỗ trợ

- Chương trình
- Giảng dạy
- Đánh giá
- Chính sách

Triết lý xuyên suốt

- AI là đồng sự nâng tầm giáo dục
- Lấy con người làm trung tâm
- Không thay thế con người

Vai trò của AI

- Giải phóng người thầy khỏi công việc thủ công
- Tập trung vào kết nối con người

II. AI trong phát triển chương trình giảng dạy

Vấn đề hiện tại

Giải pháp

Ứng dụng AI cụ thể

Thách thức và lưu ý

Vấn đề

Chương trình 'một cỡ vừa cho tất cả'

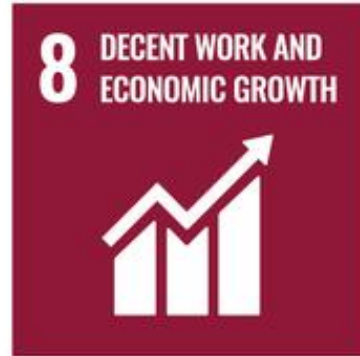
- Không đáp ứng cá nhân

Chương trình 'tĩnh', khó cập nhật

- Ít khả năng đối ứng với những diễn biến thực tiễn mới phát sinh trong lớp
- Kém thích ứng với các yêu cầu ngoài cuộc đời

Thiếu tích hợp các **Mục tiêu Phát triển Bền vững (SDGs)** và **Mục tiêu Phát triển Nội tâm (IDGs)**

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





1 Being

Relationship to Self

Inner Compass

Integrity and
Authenticity

Openness and
Learning Mindset

Self-awareness

Presence



2 Thinking

Cognitive Skills

Critical Thinking

Complexity
Awareness

Perspective Skills

Sense-making

Long-term
Orientation and
Visioning



3 Relating

Caring for Others
and the World

Appreciation

Connectedness

Humility

Empathy and
Compassion



4 Collaborating

Social Skills

Communication
Skills

Co-creation Skills

Inclusive Mindset
and Intercultural
Competence

Trust

Mobilisation Skills



5 Acting

Enabling Change

Courage

Creativity

Optimism

Perseverance

Giải pháp

Thiết kế lấy người học làm trung tâm

- AI giúp hiểu rõ người học
- Nhu cầu, sở thích, phong cách của người học

Nguyên tắc chương trình động

- Điều chỉnh liên tục theo từng người học

Gợi ý xây dựng chương trình chung

- Dùng AI để bối cảnh hoá cho từng người học dựa trên khung chung

Ứng dụng AI cụ thể (demo)

Phân tích nhu cầu

- AI phân tích dữ liệu lớn
- Tạo 'persona' người học
- Dự phóng nhu cầu xã hội

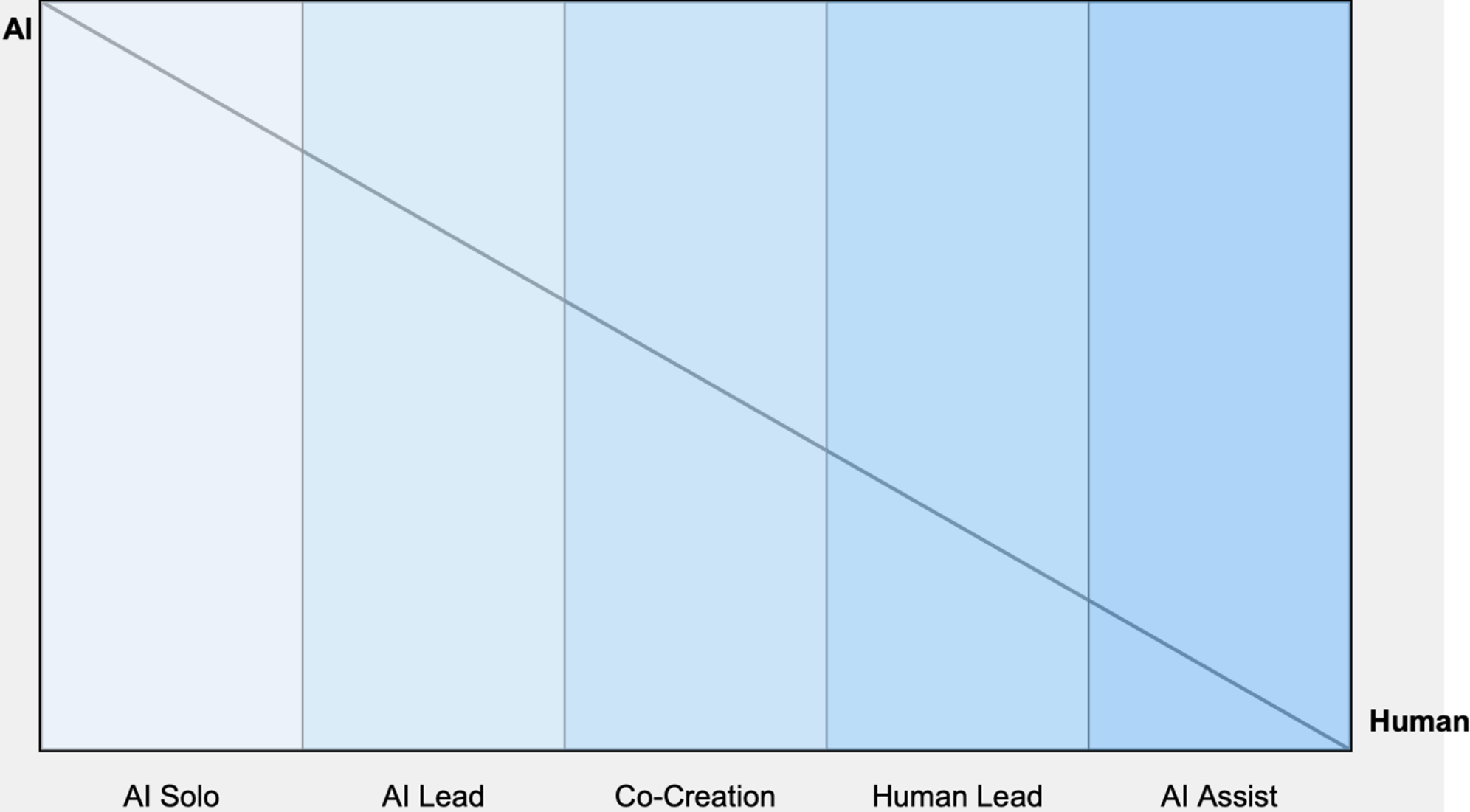
Lộ trình học tập thích ứng

- AI theo dõi tiến độ học tập
- Điều chỉnh độ khó
- Gợi ý nội dung học tập

Tạo tài liệu học tập chuyên biệt

Cá nhân hóa trải nghiệm

Gradient of AI-Human Collaboration



Lương Dũng Nhân (2024)



Thách thức và Lưu ý

Thách thức về Dữ liệu

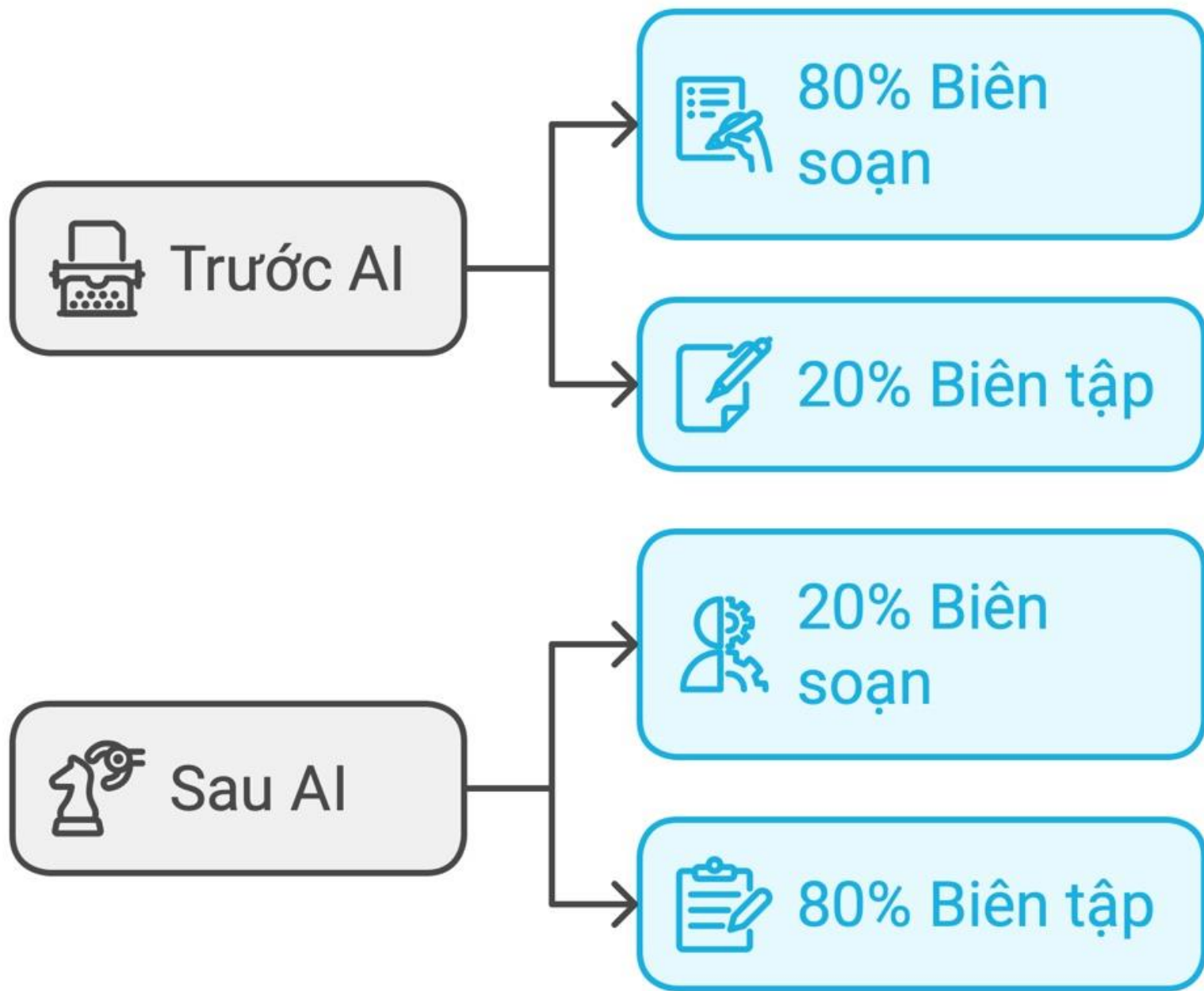
- Chất lượng và độ chính xác của dữ liệu
- Khả năng thiên vị (bias) trong dữ liệu

Vai trò của Người Thiết Kế Chương Trình

- Người thiết kế cần có vai trò chủ động
- Quản lý và điều chỉnh AI theo nhu cầu

Lưu ý

- AI chỉ là công cụ hỗ trợ
- AI có thể phóng đại chuyên môn của người dùng, cả tốt và xấu



III. AI trong giảng dạy và học tập

Triết lý AI trong giáo dục

Ứng dụng AI cụ thể

Thách thức và lưu ý

Triết lý

AI nhanh hơn để chúng ta chậm lại, AI làm việc để chúng ta làm Người

- Sống sâu hơn
- Kết nối tốt hơn

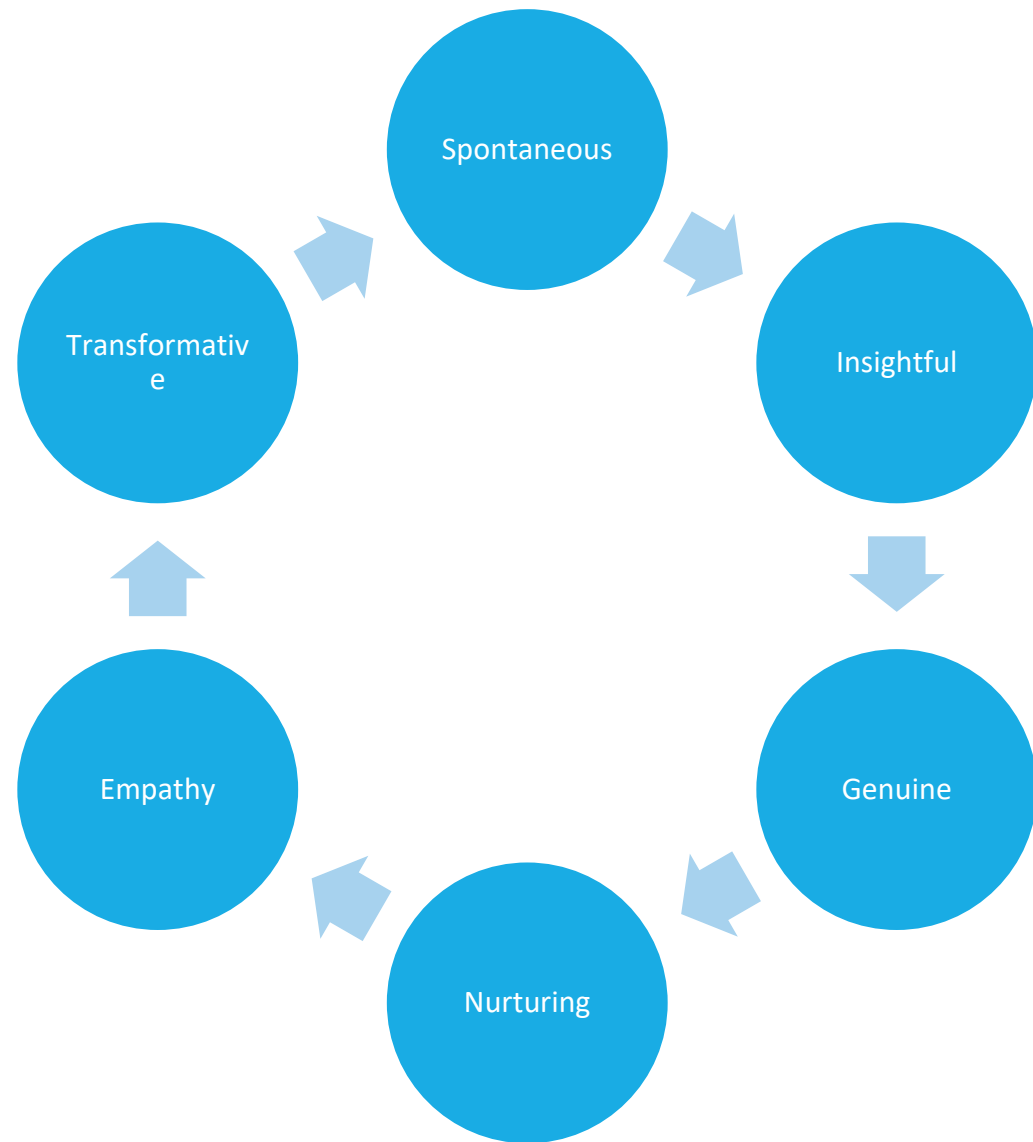
AI giúp giáo viên có thời gian cho:

- Tương tác và đối thoại chất lượng
- Tạo không gian an toàn tâm lý
- Xây dựng quan hệ tin cậy
- Truyền cảm hứng, kết nối và đồng hành



SIGNET

Người thầy thời AI
(Lê Nguyên Phương, 2023)



Ứng dụng AI cụ thể (demo)

Phản hồi cá nhân hóa

- AI phân tích và gợi ý phản hồi chi tiết
- Công cụ chấm bài tự động giúp giáo viên có thêm thời gian tương tác với học sinh

Tăng cường tương tác

- AI tạo hoạt động học tập tương tác như game và mô phỏng
- Ví dụ: Quizizz, Kahoot! có tích hợp AI

Đánh giá tự động

- AI chấm bài trắc nghiệm và điền khuyết
- Giải phóng thời gian cho giáo viên

Tự đánh giá

- Sinh viên dùng chatbot để tự kiểm tra và nhận phản hồi

AI như "co-teacher"

Thách thức và Lưu ý

Phụ thuộc, công bằng, đạo đức

Đào tạo kỹ năng đặt câu lệnh [prompting]

- Giúp sinh viên sử dụng AI một cách hiệu quả

Sử dụng AI có trách nhiệm

- Đảm bảo việc sử dụng AI không gây hại

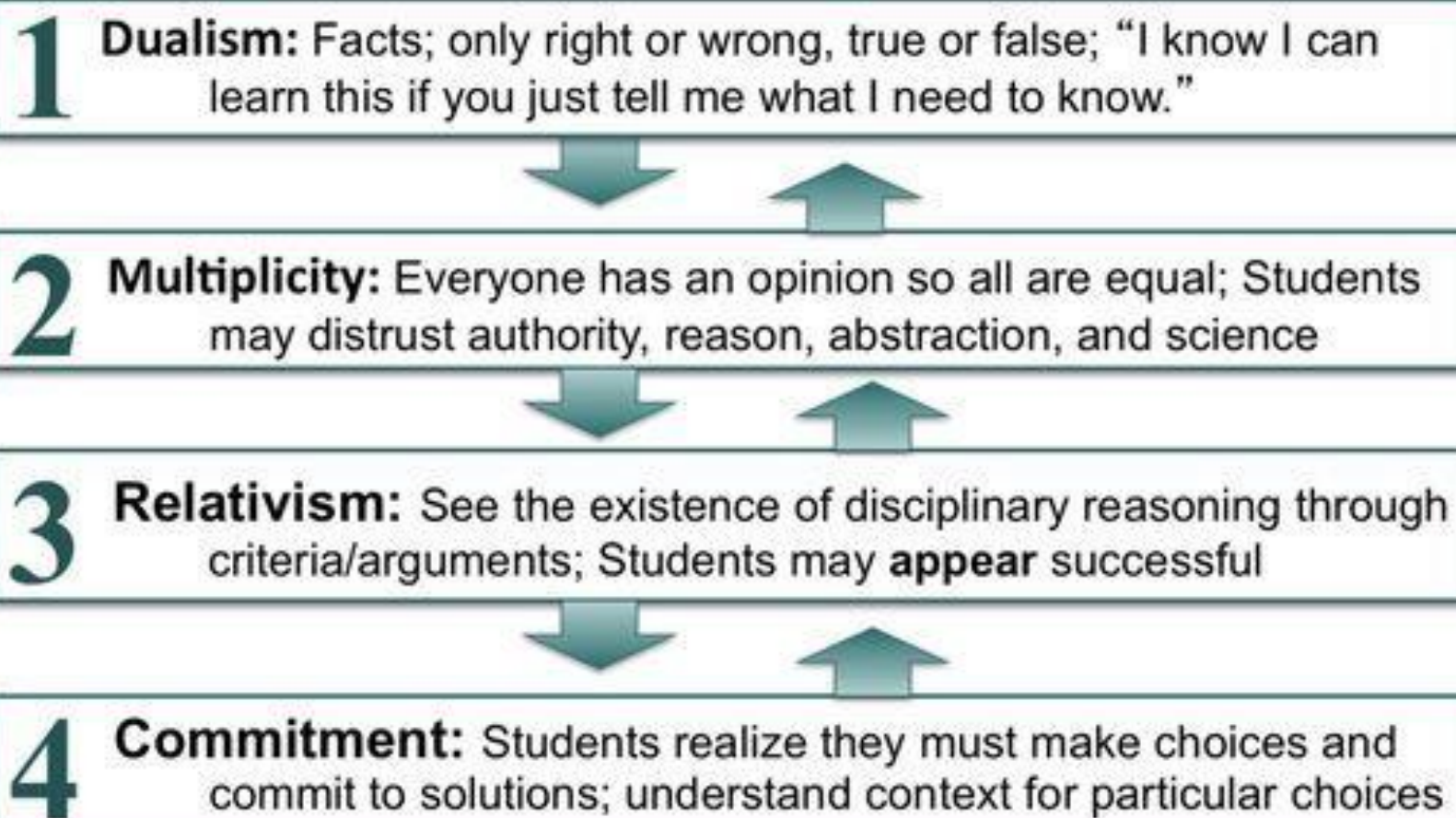
Phản biện [critical thinking]

- Khuyến khích sinh viên suy nghĩ phản biện, đa chiều khi sử dụng AI

Nuôi dưỡng quan điểm “không thể không học”

- Khích lệ sinh viên luôn học hỏi trong thời đại AI

Intellectual Development Stages



III. Kiểm soát và đánh giá việc dùng AI

Thực trạng và Thách thức

Hướng dẫn Đạo đức

Công cụ & Kỹ thuật Phát hiện AI

Tái thiết kế Đánh giá

Đánh giá việc sử dụng AI

Thực trạng và Thách thức

Mặt trái của AI

- Đạo văn
- Gian lận

Hướng dẫn sử dụng đúng

- Không cấm
- Thái độ: Học như Đi làm

Tình huống thực tế

- Chưa biết dùng đúng cách
- Cố ý dùng sai cách
- Bị lệ thuộc, mất kiểm soát



Hướng dẫn Đạo đức

Mục tiêu chung

- **Sự phát triển trọn vẹn của mỗi sinh viên**

Trao đổi với sinh viên

- Thống nhất các quy tắc
- Soạn ra các cam kết và chế tài
- Khuyến khích tính Tự chủ và Chịu trách nhiệm

Công cụ & Kỹ thuật Phát hiện AI

Rèn luyện kỹ năng nhận ra văn phong AI

- Dùng quen thuộc sẽ dễ nhận ra

Giáo viên như một người bạn 'biết tuốt'

- Biết theo cách đặc biệt
- Bằng sự từng trải và bao dung
- Am hiểu con người và nhạy bén với chi tiết

Tái thiết kế Đánh giá

Thay đổi kiểu bài tập và đề thi

- Đổi mới cách thức thực hiện và hình thức nộp bài
- Quy trình bảo vệ kết quả (nếu có)

Sử dụng AI trong quá trình làm bài

- Minh bạch về quá trình

Đánh giá quá trình

- Bản nháp và nhật ký làm việc

Tăng cường vấn đáp và thuyết trình

- Bài tập thực tế và nhóm
- Project và bài tập nhóm

Đánh giá định tính và định lượng

- Kết hợp đánh giá theo nhóm và cá nhân

Đánh giá việc sử dụng AI

Cho phép/khuyến khích dùng AI

- Có hướng dẫn cụ thể

Yêu cầu sinh viên mô tả cách sử dụng AI

- Đảm bảo sinh viên hiểu rõ cách thức và mục đích sử dụng AI

Đánh giá cả quá trình và kết quả

- Chú trọng sự tham gia của AI trong quá trình học tập

IV. Chính sách sử dụng AI trong Tổ chức Giáo dục

Vai trò

Thành phần chính

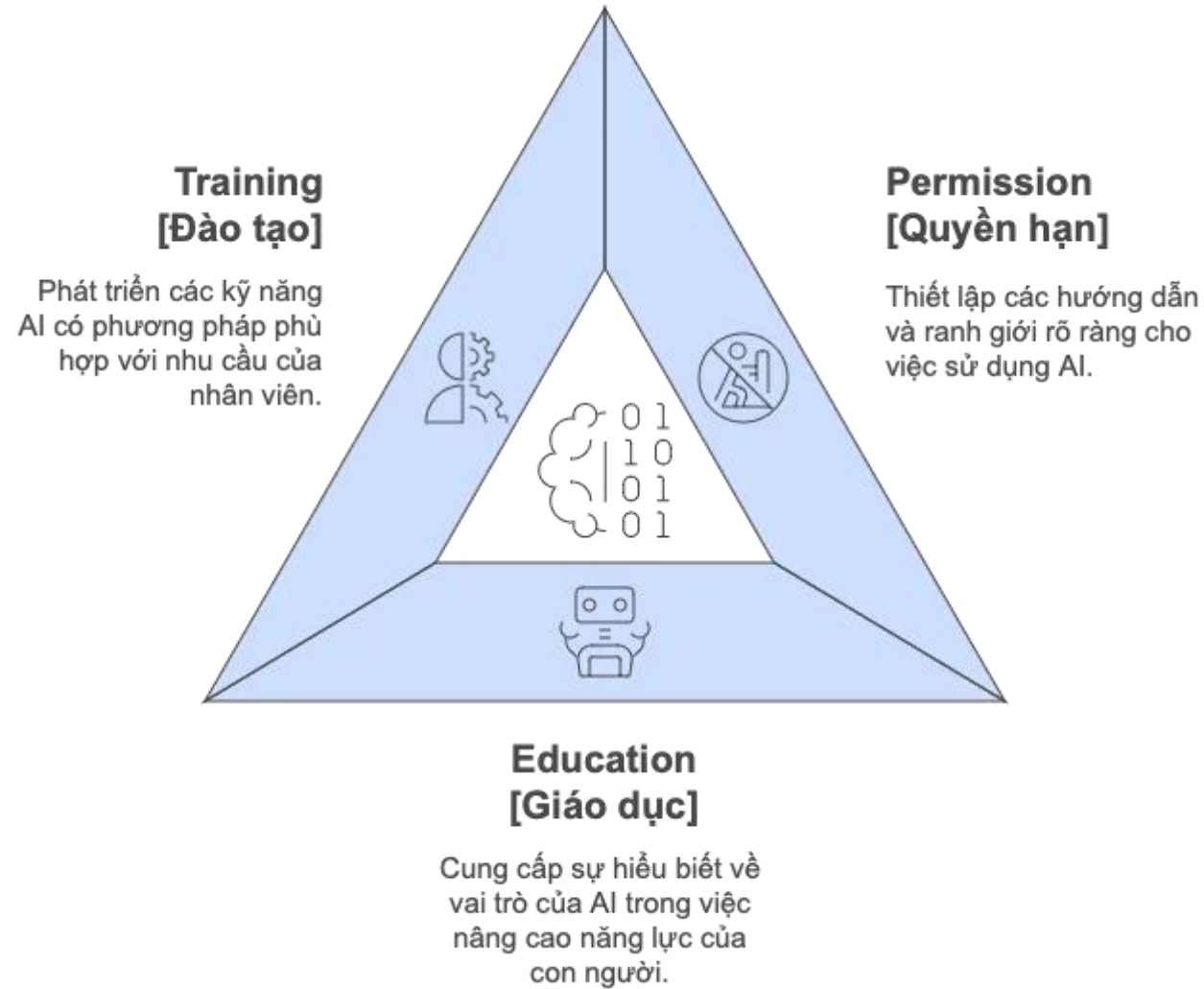
Quy trình xây
dựng

Vai trò

Khung pháp lý

- Đảm bảo công bằng
- Minh bạch
- Đạo đức

Mô hình PET cho việc tích hợp AI (Slack, 2024)





Thành phần chính

Định nghĩa và phạm vi

- Giải thích các thuật ngữ chính
- Xác định phạm vi áp dụng

Nguyên tắc

- Những nguyên tắc cơ bản cần tuân thủ

Quy định cụ thể

- Chi tiết các quy định cần tuân thủ

Hậu quả vi phạm

- Biện pháp xử lý khi vi phạm

Cơ chế cập nhật

- Quy trình cập nhật quy định mới

Quy trình xây dựng

Tham vấn

- Quá trình tham vấn các bên liên quan cả trong lẫn ngoài tổ chức

Dựa trên bằng chứng

- Sử dụng dữ liệu và thông tin thực tế (action research)

Thử nghiệm

- Thực hiện các thử nghiệm để kiểm tra hiệu quả

Kết luận

Giáo dục vị nhân sinh, AI vị giáo dục

- Nhân bản hoá AI và công nghệ

Mỗi cá nhân là ánh sáng

- Hiện thực hóa chính mình [self-actualization]

Mỗi trường học hãy là một “khu rừng nuôi dưỡng”

- Không phải nhà máy sản xuất “sản phẩm hàng loạt”

Mỗi tương quan, tương tác hãy là những dịp trao truyền giá trị

- Giữa NGƯỜI-VỚI-NGƯỜI
- Không phải những kết nối, phán xét, thoả mãn, hay tiêu thụ trên mạng

Mỗi thầy cô hãy “tỉnh thức, vấn đáp với AI” ngay hôm nay

- Thử nghiệm, ra lệnh, chia sẻ

Xin chân thành Cảm Ơn

Bài đọc thêm:

[Đưa AI vào Tổ chức](#)

[WISE AI: 6 công dụng AI](#)

[9 Nguyên lý Chỉ huy AI](#)

[AI: Cheating or Learning](#)

[Nguồn tư liệu AI trong Giáo dục](#)

