

## **HỘI THẢO CHÍNH SÁCH GIÁO DỤC ASEAN: KỸ NĂNG HỌC TẬP CHUYÊN SÂU CHO HỌC SINH THẾ KỶ 21**

**ASEAN DEEP LEARNING POLICY SERIES:  
EMPOWER STUDENTS WITH 21<sup>ST</sup> CENTURY DEEP LEARNING SKILLS**

**HÀ NỘI, NGÀY 22 THÁNG 8 NĂM 2014**



# Education Scotland

*Thay đổi cuộc đời bằng học tập*

Hà Nội, 22/08/2014

## Mục tiêu

*‘chia sẻ hướng tiếp cận của Scotland trong việc nâng chuẩn giáo dục trong trường học và giúp đỡ các học sinh chuẩn bị cho thành công trong thế giới hiện đại’*

**Graham Norris HMI**

Phó Giám đốc (Chương trình Học, Học tập, Giảng dạy, Đánh giá – CLTA)

[Graham.norris@educationscotland.gov.uk](mailto:Graham.norris@educationscotland.gov.uk)

# Văn hóa của chúng tôi hướng tới sự thay đổi

## Quá trình thay đổi của chúng tôi và các mục tiêu hướng tới

## Ảnh hưởng



# Kim chỉ nam

Những hệ thống giáo dục yếu kém nhất của thế kỉ 21 sẽ không chỉ là những hệ thống không thể thay đổi mà còn là những hệ thống không khuyến khích được sự tham gia của tất cả những ai liên quan tới giáo dục trong việc định hướng sự đổi mới đem lại thay đổi tích cực





# SCOTLAND



## Khái quát về Scotland

671.218 trẻ em và thanh thiếu niên học tại các trường công lập

118.034 cần hỗ trợ

18% trong năm 2013; 15 % trong năm 2012

Khoảng 98% thanh thiếu niên dành hơn 80% thời gian học trong các lớp học chính thống

2.606 trường học

51.400 giáo viên

Thay đổi cuộc đời bằng học tập

# Văn hóa hướng tới sự thay đổi

(Nét đặc trưng:  
sự tin cậy và hợp tác)



## Có sự tham gia của tất cả những ai liên quan tới giáo dục

- 2002: Tranh luận cấp quốc gia dẫn tới sự ra đời của chương trình Chương trình học Hướng tới Sự Xuất sắc (CfE)
- 2007: trách nhiệm có tính xây dựng thông qua việc tự đánh giá mà 'không cần tới' thanh tra bên ngoài
- Hiện tại: diễn đàn quốc gia nhằm 'duy trì tính phù hợp' của chương trình học, học tập, giảng dạy và đánh giá'
- Đồng sáng tạo nên các nguồn lực tuyệt vời: mạng nội bộ các trường học quốc gia (Microsoft 365)

# Văn hóa hướng tới sự thay đổi

Khích lệ sáng tạo qua sự tự tin, niềm tin và hợp tác





Làm việc cùng  
(không phải  
cưỡng lại) các  
cảm xúc của  
thay đổi

**Người tạo nên  
thay đổi**

Sáng tạo, đam mê,  
nhận diện các khả  
năng

**Dũng cảm  
sáng tạo**

**Ngại mạo  
hiểm**

Lo lắng và ngần ngại  
Từ chối  
Sợ hãi khôn cùng

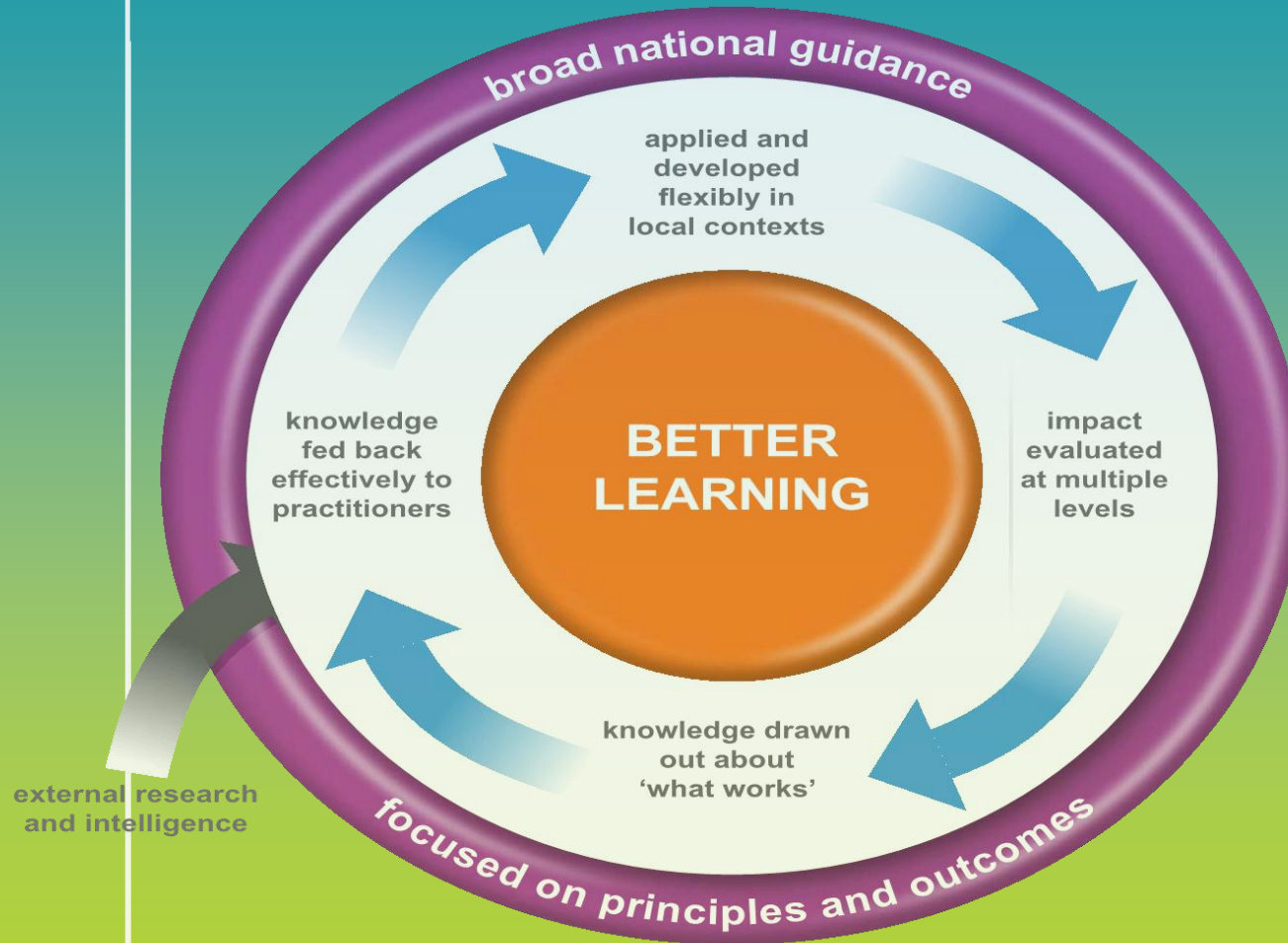
**Người ngăn thay  
đổi**

Thay đổi cuộc đời bằng học tập



# Quá trình thay đổi của chúng tôi và các kết quả hướng tới

# Hệ thống học tập của chúng tôi:



# Ba khía cạnh quan trọng đối với sự sáng tạo và thay đổi

Được kiểm định một cách khách quan qua công tác thanh tra

**Looking inwards:**  
knowing ourselves inside out through effective self-evaluation



**Looking outwards:**  
learning from what happens elsewhere to challenge our own thinking

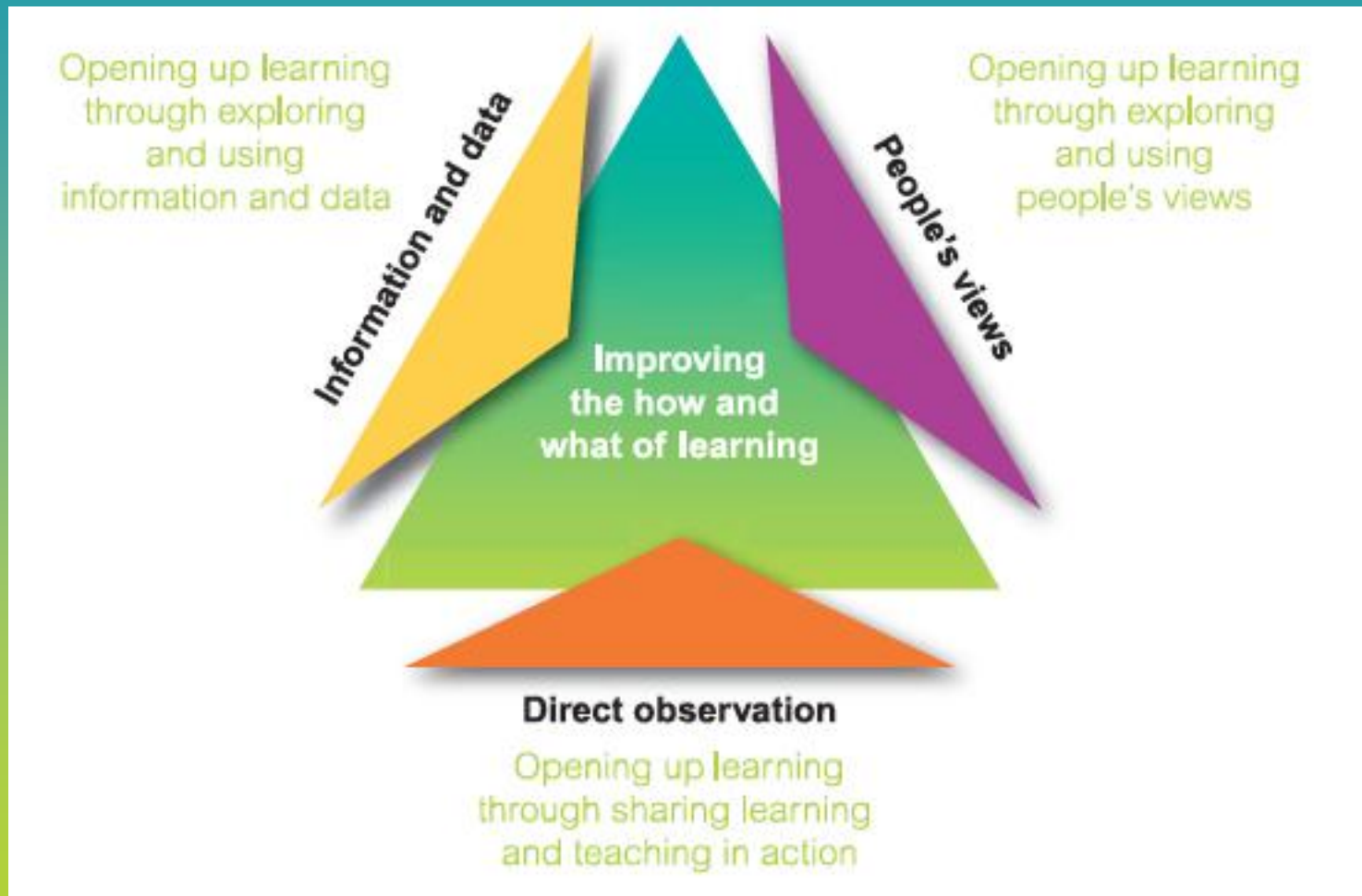
Các chuyến thăm học tập và chia sẻ kinh nghiệm

**Looking forwards:**  
exploring what the future might hold for today's learners and planning how to get there

Vận dụng những hướng tiếp cận thay đổi đã được kiểm chứng

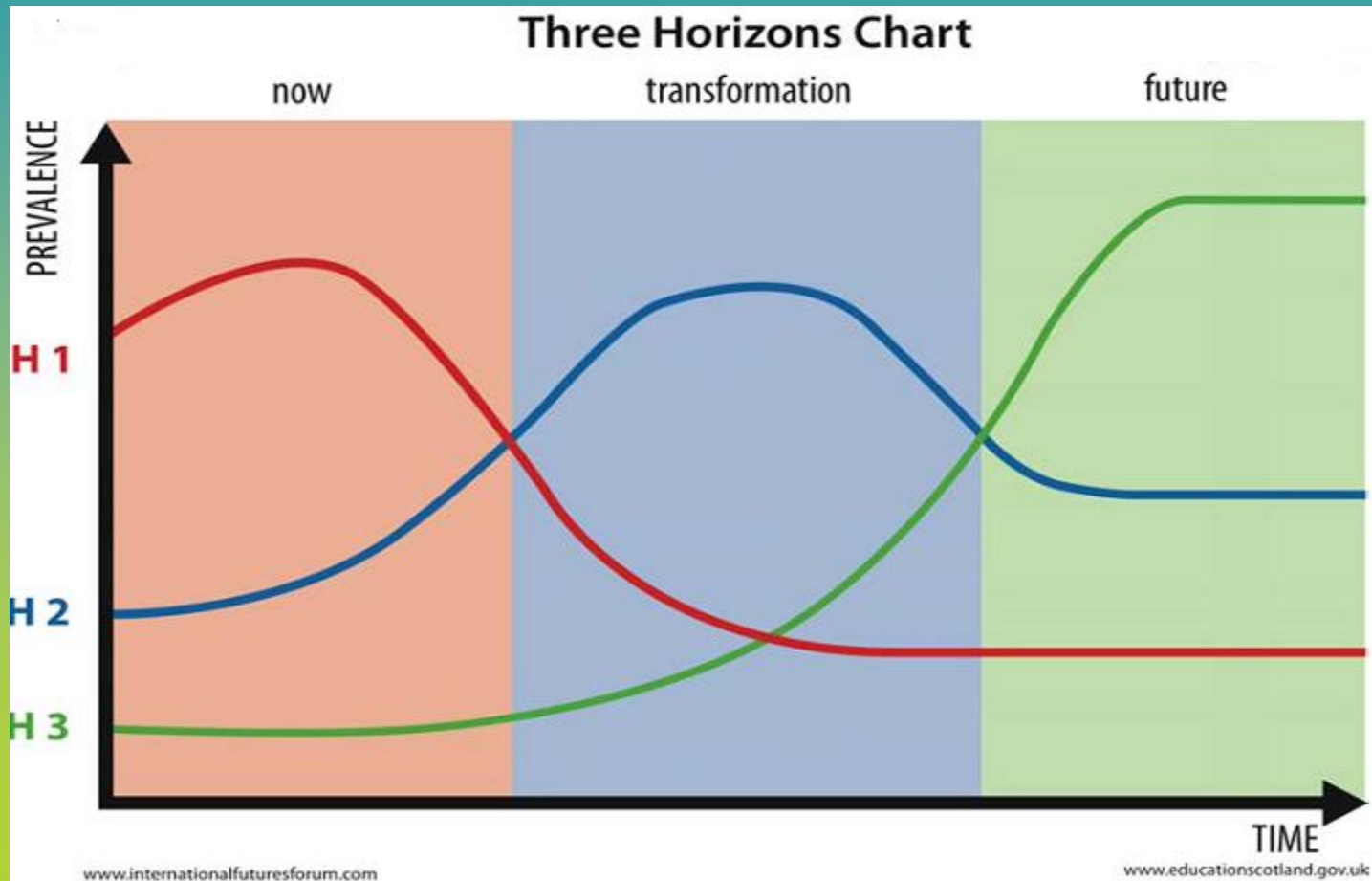
Thay đổi cuộc đời bằng học tập

## Hướng nội – bây giờ, tự đánh giá nghiêm khắc là nguyên tắc





# Hướng về phía trước: tương lai có gì và chúng ta chuẩn bị cho người học như thế nào?



Chúng ta đang chuẩn bị cho  
thanh thiếu niên để làm những  
việc tới giờ vẫn chưa có...

**đòi hỏi các công nghệ  
tới giờ vẫn chưa được  
phát minh...**

**để giải quyết những vấn  
đề tới giờ chúng ta vẫn  
chưa nhận thức được.**

Tới năm 2023, một thiết bị cầm  
tay sẽ có khả năng xử lý bằng với  
não người (tính theo đơn vị giây):  
tới năm 2049, bằng với khả năng  
xử lý của toàn bộ loài người



Hướng ngoại – chia sẻ/hợp tác sử dụng các chuyến thăm học tập, các cộng đồng học tập chuyên nghiệp;  
Và những nguồn lực tuyệt vời, ví dụ:

[www.journeytoexcellence.org.uk](http://www.journeytoexcellence.org.uk)

(phim về các điển hình học, dạy và đánh giá xuất sắc)

[www.gameonscotland.org](http://www.gameonscotland.org)

(chương trình công dân toàn cầu với Hội đồng Anh  
– hơn một triệu người sử dụng trong Khối Thịnh vượng chung)

## Thống nhất các nguyên tắc chung (trong tài liệu)

Tập trung vào kỹ năng để học tập, sống và làm việc, song song với kiến thức và hiểu biết

Xác định được các phẩm chất và khả năng, các kỹ năng cấp cao (trong tài liệu) sẽ giúp cải thiện cuộc sống

Sử dụng đánh giá hiệu quả để nâng cao việc học

Luôn khuyến khích sáng tạo và các kỹ năng cấp cao

Khuyến khích việc học qua công nghệ thông tin

# Thống nhất các nguyên tắc chung

(t)

K

P

li

Đ

S

H

## A curriculum framework to meet the needs of all learners 3 – 18 A schematic guide for curriculum planners

### Values

Wisdom, justice, compassion, integrity

The curriculum must be inclusive, be a stimulus for personal achievement and, through the broadening of experience of the world, be an encouragement towards informed and responsible citizenship.

### The curriculum: 'the totality of all that is planned for children and young people throughout their education'

- Ethos and life of the school as a community
- Curriculum areas and subjects
- Interdisciplinary learning
- Opportunities for personal achievement

### Learning and teaching

- Engaging and active
- Setting challenging goals
- Shared expectations and standards
- Timely, accurate feedback
- Learning intentions, success criteria, personal learning planning
- Collaborative
- Reflecting the ways different learners progress

### Experiences and outcomes set out expectations for learning and development in:

- Expressive arts
- Languages and literacy
- Health and wellbeing
- Mathematics and numeracy
- Religious and moral education
- Sciences
- Social studies
- Technologies

Curriculum levels describe progression and development.



### All children and young people are entitled to experience

- a coherent curriculum from 3 to 18
- a broad general education, including well planned experiences and outcomes across all the curriculum areas. This should include understanding of the world and Scotland's place in it and understanding of the environment
- a senior phase which provides opportunities for study for qualifications and other planned opportunities for developing the four capacities
- opportunities for developing skills for learning, skills for life and skills for work
- opportunities to achieve to the highest levels they can through appropriate personal support and challenge
- Opportunities to move into positive and sustained destinations beyond school

### Personal Support

- review of learning and planning of next steps
- gaining access to learning activities which will meet their needs
- planning for opportunities for personal achievement
- preparing for changes and choices and support through changes and choices
- pre-school centres and schools working with partners

### Principles for curriculum design:

- Challenge and enjoyment
- Breadth
- Progression
- Depth
- Personalisation and choice
- Coherence
- Relevance

### Arrangements for

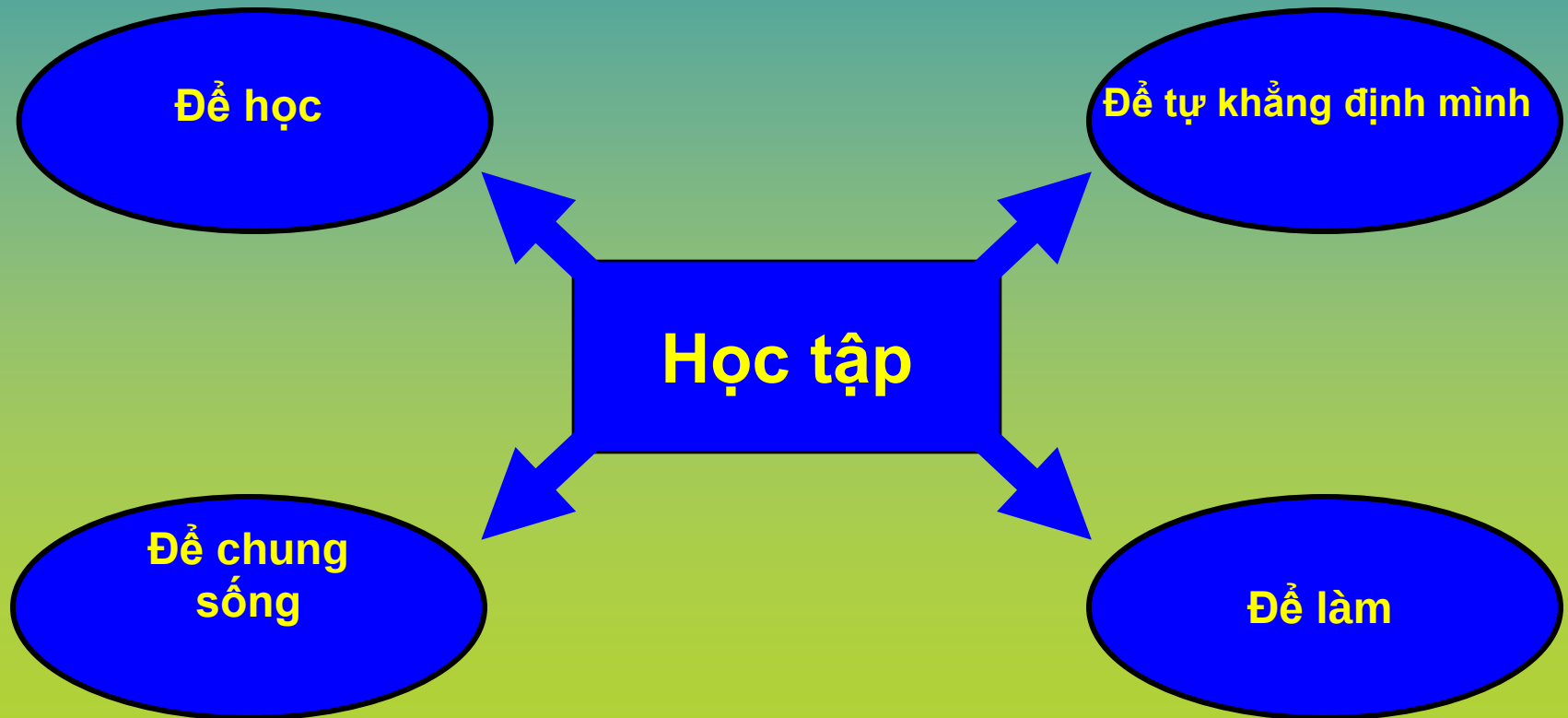
- Assessment
- Qualifications
- Self-evaluation and accountability
- Professional development

to support the purposes of learning



UNESCO: 'Kho báu bên trong'

Mục tiêu của Giáo dục



Thay đổi cuộc đời bằng học tập

# Mục đích rõ ràng, cụ thể của Giáo dục Scotland 4 Năng lực

Để học

**Những người học  
thành công**

Để tự khẳng định mình

**Những cá nhân  
tự tin**

Để chung  
sống

**Những công dân  
trách nhiệm**

Để làm

**Những người đóng góp  
hiệu quả**

**Để tạo cơ hội  
cho tất cả thanh thiếu niên  
có thể trở thành**



# Mục đích rõ ràng, cụ thể của Giáo dục Scotland 4 Năng lực

## Phẩm chất và Khả năng

### successful learners

#### with

- › enthusiasm and motivation for learning
- › determination to reach high standards of achievement
- › openness to new thinking and ideas

#### and able to

- › use literacy, communication and numeracy skills
- › use technology for learning
- › think creatively and independently
- › learn independently and as part of a group
- › make reasoned evaluations
- › link and apply different kinds of learning in new situations

### confident individuals

#### with

- › self-respect
- › a sense of physical, mental and emotional wellbeing
- › secure values and belief
- › ambition

#### and able to

- › relate to others and manage themselves
- › pursue a healthy and active lifestyle
- › be self-aware
- › develop and communicate their own beliefs and view of the world
- › live as independently as they can
- › assess risk and take informed decisions
- › achieve success in different areas of activity

To enable all young people to become

### responsible citizens

#### with

- › respect for others
- › commitment to participate responsibly in political, economic, social and cultural life

#### and able to

- › develop knowledge and understanding of the world and Scotland's place in it
- › understand different beliefs and cultures
- › make informed choices and decisions
- › evaluate environmental, scientific and technological issues
- › develop informed, ethical views of complex issues

### effective contributors

#### with

- › an enterprising attitude
- › resilience
- › self-reliance

#### and able to

- › communicate in different ways and in different settings
- › work in partnership and in teams
- › take the initiative and lead
- › apply critical thinking in new contexts
- › create and develop
- › solve problems

**Biết đọc, giao tiếp, giỏi toán,  
công nghệ, tư duy sáng tạo  
và độc lập, học độc lập và  
theo nhóm, lập luận, liên kết  
và vận dụng học tập, liên hệ  
với người khác, quản lý bản  
thân,**

**Vận dụng các phẩm chất và khả năng  
– Là đứa trẻ hay người thầy?**



**Biết đọc, giao tiếp, giỏi toán,  
công nghệ, tư duy sáng tạo  
và độc lập, học độc lập và  
theo nhóm, lập luận, liên kết  
và vận dụng học tập, liên hệ  
với người khác, quản lý bản  
thân,**

**Vận dụng các phẩm chất và khả năng  
– Là đứa trẻ hay người thầy?**





## Sáng tạo

Hình thành những ý tưởng mới, tạo ra sản phẩm mới, hoặc đưa ra những cách thức mới nhận xét sự vật

Thiết kế, xây dựng, lập kế hoạch, sản xuất, sáng chế

## Đánh giá

Đánh giá một quyết định hoặc một hành động

Kiểm tra, giả thuyết, phê phán, thí nghiệm, đánh giá

## Phân tích

Chia thông tin thành các phần để tìm hiểu và liên hệ

So sánh, sắp xếp, phân tách, khảo vấn, tìm kiếm

## Áp dụng

Sử dụng thông tin trong hoàn cảnh tương tự

Thực hiện, tiến hành, vận dụng, sử dụng

## Hiểu

Giải thích ý tưởng hoặc khái niệm

Giải trình, tóm tắt, diễn giải, phân loại, giải thích

## Nhớ

Ghi nhớ thông tin

Nhận ra, liệt kê, mô tả, truy hồi, nêu tên, tìm kiếm

## Các kết quả hướng tới

Quá trình học tập liên mạch từ 3-18 tuổi

Nâng cao thành tích, bao gồm việc đạt chuẩn cho tất cả

Đáp ứng nhu cầu cá nhân

Xóa bỏ sự bất bình đẳng trong kết quả đầu ra

Nâng cao khả năng được tuyển dụng

Trao quyền cho giáo viên

Nâng cao lòng tin



# Tác động

## Chúng ta làm tốt tới mức nào?

Sáng tạo và Đổi mới

Học và Dạy

Thành tích và đạt chuẩn

Bất bình đẳng trong kết quả giáo dục

Đánh giá

Lãnh đạo Giáo dục

Học tập hướng tới sự bền vững và công dân toàn cầu

Học tập thông qua công nghệ



*Xin cảm ơn các bạn đã lắng nghe.*

